

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
**Кабардино-Балкарской Республики**

Адрес: г.Чегем, ул. Баксанское шоссе, 26

Тел./факс (86630) 4-10-77, e-mail: uochegem@yandex.ru

Приказ

16.12.2020г.

№158

**О проведении муниципального конкурса  
оформительского мастерства работников дошкольного образования**

В целях выявления, развития и поддержки педагогических работников муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в области оформительского мастерства, а также повышения социальной значимости и профессионального престижа педагогов Чегемского муниципального района приказываю:

1. Провести муниципальный профессиональный конкурс оформительского мастерства работников дошкольного образования (далее – конкурс) с 23 по 25 декабря 2020года.

2. Утвердить:

2.1. Положение о конкурсе (приложение №1);

2.2. Состав организационного комитета с правами жюри (приложение №2).

3. Руководителям муниципальных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования обеспечить предоставление в оргкомитет конкурса необходимых материалов в срок по 23 декабря 2020года.

4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заместитель главы местной администрации  
Чегемского муниципального района  
по социальным вопросам -  
начальник Управления образования

Ж. Арипшева

Приложение №1 к приказу  
МКУ «Управление образования местной администрации  
Чегемского муниципального района» от 16.12.2020г. №158

Положение  
о муниципальном конкурсе  
оформительского мастерства работников дошкольного образования

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Муниципальный профессиональный конкурс оформительского мастерства работников дошкольного образования (далее – Конкурс) организован МКУ «Управление образования Чегемского муниципального района».

### 1.2. Цель Конкурса:

- выявление, развитие и поддержка талантливых работников дошкольного образования в области оформительского мастерства.

### 1.3. Задача Конкурса:

- выявление и распространение передового педагогического опыта в области оформительского мастерства в целях повышения эффективности образовательного процесса, а так же поощрения творческой инициативы работников сферы дошкольного образования.

## 2. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

2.1. В Конкурсе могут принимать участие работники дошкольных образовательных учреждений Чегемского муниципального района.

### 2.2. Конкурс проводится в 3 номинациях:

- «Лучший демонстрационный уголок»;
- «Оригинальность оформления»;
- «Лучшая учебно-методическая разработка»

## 3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Оргкомитет с правами жюри (далее - Оргкомитет).

3.2. Решения оргкомитета оформляются протоколом и утверждаются председателем оргкомитета.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проходит в 1 этап.

Для участия в Конкурсе образовательной организацией в Оргкомитет направляется представление ДОО (приложение №1).

Требования к конкурсным работам:

Фотографии уголков в формате jpg (на электронных носителях):

- должны быть качественными, четкими
- запрещается обрабатывать в фотошопе, создавать коллажи
- работа должна соответствовать тематике конкурса

#### 4.1 Критерии оценки конкурсных работ

Доступность для детей.

Удобство хранения материала.

Эстетичность оформления

Оригинальность выполнения пособий, игр

Творческие находки педагогов

Привлечение родителей к организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Разнообразие тематик игр в соответствии с возрастом детей

Динамичность, мобильность и многофункциональность уголков

#### **Образовательная область Физическое развитие**

Требования к оформлению:

- эстетичность;
- доступность;
- наличие символики, отражающей тематику физкультуры и спорта;
- соответствие возрастным особенностям детей и требованиям программы.

Наличие атрибутов:

- для подвижных игр;
- для игр с прыжками (скакалки, мячи, круги, мягкие модули);
- для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком, дартс);
- для игр с балансированием (палка, шнур, набивной мяч, ракетка, с мячом);
- для спортивных игр (городки, бадминтон, теннис);
- для массажа (мяч, щетки, «дорожки здоровья»);
- для коррекции зрения (деревянные палочки на конце с жучком, бабочкой и т.п, различные зрительные метки, схемы зрительно-двигательных проекций);
- для развития дыхания (легкие предметы на ниточке, «надувалочки»).

Наличие атрибутов из бросового материала (гантели из пластиковых бутылок, тарелки-шумелки, ходули-копытца и т.д.)

Наличие иллюстративного материала для ознакомления детей с видами спорта, известными спортсменами КБР, страны

Наличие инвентаря для индивидуальных занятий и занятий по подгруппам

#### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие;**

- наличие уголков изо-деятельности;
- оборудование уголка художественного творчества;
- наличие инструментов;
- наличие материалов по изобразительной деятельности;
- наличие дидактических игр для развития изобразительных умений и навыков.
- использование детского дизайна в оформлении уголка
- выставка детских творческих работ.

- наличие образцов декоративно-прикладного творчества: дымковская и др. игрушки. Игрушки из дерева, щепы, соломы. Предметы быта и др., приобретенные и самодельные. Наборы открыток, альбомы.

### **Образовательная область Познавательное развитие**

В наличии:

- наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета;
- демонстрационный материал «Поиграй и сосчитай», картинки по временам года и частям суток и другое).
- раздаточный материал (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки и другое).

Наличие в группе оригинально оформленного уголка занимательной математики с интересным названием, где систематизирован и доступен для детей занимательный математический материал (картотека):

- картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;
- картотека математических загадок;
- картотека математических пословиц и поговорок;
- картотека математических считалок;
- картотека задач в стихах;
- картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях;
- лабиринты, головоломки;
- другие картотеки.

Разнообразие дидактических игр математического характера (наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др)

Для детей 3-4 лет

- Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам.
- Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).
- Геометрическая мозаика.
- Две-три матрешки.
- Пирамидки из 3—4 колец одинакового и разного цвета.
- Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (геометрическое лото, «Подбери ключ к замку»).

- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п.) для детей 4-5 лет
- Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).
- Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»).
- пирамидка деревянная с квадратными или прямоугол. элементами
- объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением
- мозаика с основой со штырьками и плоскими элементами 4(8) цветов
- домино
- рамки-вкладыши
- настольно-печатные игры математического характера (по направлениям – величина, форма, счет, ориентировка в пространстве и т.п. Для детей 5—6 лет
- набор вкладышей по принципу матрешки
- мозаика
- игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета
- тематические домино с цветными и теневыми изображениями
- конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение»

Критерии оценки уголков природы:

- соответствие уголков природы возрасту детей
- разнообразие дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям, в т. ч. наличие материала инновационного характера;
- наличие материала для детского экспериментирования, труда, изготовления поделок из природного материала, календарей природы;
- эстетичное оформление уголка природы;
- место размещения уголка природы и его доступность;
- безопасность (отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей);
- наличие сезонного материала, календарей погоды и природы (отражение в оформлении и содержании уголков природы сезонности),
- наличие альбома наблюдений за погодой, за огородом, за посадками в уголке природы (для детей старшего дошкольного возраста),
- наличие поделок из природного материала,
- наличие сказочных героев (игрушек, плоскостных изображений),

### **Образовательная область речевое развитие**

Творческий подход в создании речевой среды (у речевого центра должно быть название, пример - Речецветик и т.п., а также обязательно наличие игрушки – «одушевленного персонажа», который помогает решать речевые задачи);

Наличие дидактического материала в речевом центре:

- для развития фонематического слуха (дид. игры на развитие фонемат. слуха-картотека);
- для развития правильного звукопроизношения (картотека дид. игр и упражнений);
- для развития речевого дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
- для развития артикуляционного аппарата (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках-картотека);
- для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
- для развития лексико - грамматических категорий (предметные картинки по лексическим темам);
- для развития словарного запаса;
- для развития связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.);
- для развития графомоторных навыков (раскраски, обводилки, шнуровки, прописи и т.д.);
- для развития внимания, памяти, мышления;
- для подготовки к обучению грамоте (старш., подготовит.гр.)- магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках», «Учись читать», «Умные кубики», «Слоговые кубики» и т.д.

### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Насыщенность уголков в соответствии с возрастом детей, требованиям основной образовательной программы ДОУ, требованиям ФГОС для социально-коммуникативного развития:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе;
- трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

### **Методическая разработка**

В методической разработке участникам Конкурса необходимо раскрыть формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной области оформительского мастерства.

Методическая разработка оценивается согласно критериям (приложение №2).

Структура методической разработки:

- Титульный лист (приложение №3);
- Введение - краткая характеристика, раскрывающая содержание, назначение методической разработки (1-2 страницы);
- Основная часть (состоит из двух глав).

В главе 1 раскрывается сущность исследуемой темы, формулируются проблемы в изучаемых вопросах. Рекомендуется обобщить полученные представления о состоянии изучаемой проблемы.

В главе 2 развернуто представляются содержание авторской разработки, технологии, методики, программы, конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе, практические результаты ее реализации в образовательном учреждении, личной практической деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и др.

- Заключение.
- Список использованных источников (приложение №4).
- Приложения (если есть необходимость). В раздел могут быть включены протоколы педагогического наблюдения, объемный иллюстрированный материал, необходимый, но загромождающий содержание основного текста, сводные статистические таблицы обработанных различных количественных показателей.

Написание текста разработки выполняется в «Word», шрифт «Times New Roman», размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,5 строки.

Объем работы должен составлять не более 25 страниц.

## 5. ИТОГИ КОНКУРСА

5.1 По результатам проведения Конкурса присуждаются дипломы за 1, 2, 3 место в каждой номинации.

5.2 По решению жюри отдельные участники Конкурса могут награждаться специальными дипломами Оргкомитета.

5.3 Информация о лучших уголках будет на сайте Управления образования.

*Приложение 1*  
*к положению о муниципальном конкурсе*  
*оформительского мастерства работников дошкольного образования*

В оргкомитет муниципального конкурса  
оформительского мастерства работников дошкольного образования

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации)

выдвигает \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, занимаемая должность)

на участие в муниципальном конкурсе оформительского мастерства  
работников дошкольного образования.

Должность руководителя  
(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М. П.

*Приложение №2*  
*к положению о муниципальном конкурсе*  
*оформительского мастерства работников дошкольного образования*

**Критерии оценки методической разработки**

- Теоретическая обоснованность (владение профессиональной терминологией, ясность представления о современных педагогических концепциях, взглядах на образование)
  - Практическая значимость, результативность, возможность использования другими педагогами
  - Новизна и актуальность представленного опыта работы
  - Соответствие содержания выступления методической теме
- Конкурса



*Приложение №3*  
*к положению о муниципальном конкурсе*  
*оформительского мастерства работников дошкольного образования*

Образец оформления титульного листа

МКУ «Управление образования Чегемского муниципального района»

*Муниципальный конкурс профессионального мастерства*  
*«Педагогическая мозаика-2017»*

Методическая разработка

---

*(Наименование темы)*

**Выполнил(а):**

---

*(Ф.И.О.)*

воспитатель

---

*(наименование ДОО)*

г.п.Чегем

*Приложение №4*  
*к положению о муниципальном конкурсе*  
*оформительского мастерства работников дошкольного образования*

Образец оформления списка литературы  
(выполняется по алфавиту)

*(Законы Российской Федерации)*

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

*(книга с 1 автором)*

2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991г. – 543 с.

*(книга, пособие с 2, 3, 4 авторами)*

3. Анкудинов, Ф.С. Сахалин - Курилы: природа, здоровье, жизнь [Текст] / Ф.С. Анкудинов, В.А. Ведмицкий. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во Сахалинское отделение, 1992. – 174 с.

4. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие [Текст] / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, В.А. Плахтиенко, Л.К. Серова. – 2-е изд., доп. и испр. – М.: Просвещение, 1990. – 312 с.

*(статья из журнала, сборника статей)*

5. Гуськов, С.И. Новые виды физической активности женщин – веление времени / С.И. Гуськов, Е.И. Дегтярева // [Теория и практика физической культуры](#). – 1998. – № 2. – С. 56-58.

6. Ким Л.А. Организация учебно-тренировочных сборов в каратэ-до на основе сочетания образовательной и тренировочной деятельности / Л.А. Ким // Физическая культура, спорт и здоровье населения Дальнего Востока России : материалы регион. науч. - практ. конф. / СахГУ. – Южно-Сахалинск, 2003. – С. 140-141.

*(материалы из Интернета)*

7. [http://www.mttechnica.ru/gr\\_0\\_id\\_2265.html](http://www.mttechnica.ru/gr_0_id_2265.html).

Приложение №2 к приказу  
МКУ «Управление образования местной администрации  
Чегемского муниципального района» от 16.12.2020г. №158

Состав  
организационного комитета с правами жюри  
муниципального конкурса оформительского мастерства  
работников дошкольного образования

1. Арипшева Ж.К. - заместитель главы местной администрации Чегемского муниципального района по социальным вопросам - начальник Управления образования председатель оргкомитета;
2. Аппаева Ф.Н. - начальник отдела дошкольного, общего и дополнительного образования Управления образования;
3. Кулиева Д.Ш. - главный специалист отдела дошкольного, общего дополнительного и образования Управления образования, заместитель председателя;
4. Кетукова М.М. - руководитель районного методического объединения «Методика дошкольного образования», член оргкомитета (по согласованию).