

## УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании рабочей группы  
по развитию муниципальной  
системы оценки качества  
образования и муниципальных  
механизмов управления  
качеством образования,  
сопровождающей реализацию  
мероприятий МКУ «Управления  
образования местной  
администрации Чегемского  
муниципального района»  
(протокол от 09.06.2020 № 1)

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Чегемского муниципального района по вопросам индивидуализации обучения одаренных и талантливых детей в условиях образовательной организации**

Данные рекомендации разработаны с учётом анализа результатов мониторинга системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи Чегемского муниципального района и адресованы педагогическим работникам общеобразовательных организаций с целью организации эффективной работы по индивидуализации обучения талантливых детей в образовательной организации.

В мониторинге приняли участие 18 общеобразовательных организаций Чегемского муниципального района. Анализ результатов мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи показал, что в образовательных организациях Чегемского муниципального района не ведется систематическая работа по построению индивидуального маршрута обучающегося.

Учет обучающихся по индивидуальным учебным планам – один из показателей мониторинга в контексте индивидуализации обучения одаренных школьников. Анализ информации по данному показателю в рамках

мониторингового исследования по оценке деятельности муниципальных образований свидетельствует о ряде нерешенных проблем по данному направлению. Индивидуализация обучения обуславливает такую организацию образовательного процесса, при котором максимально создаются условия для учета индивидуальных особенностей личности одаренных школьников, их интересов и способностей. Актуальные вопросы индивидуализации обучения требуют освещения некоторых основных аспектов этого процесса.

## **1. Индивидуализация работы с одаренными детьми.**

Для одаренных и талантливых детей индивидуализация в образовательном процессе – это построение индивидуальных образовательных траекторий. Это процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Индивидуализация является новым подходом к образованию, где изменяется позиция ученика: он становится субъектом, а не объектом образования.

Суть индивидуально и личностно-ориентированного образования – научить ребенка сознательно выбирать направление своей деятельности и максимально использовать различные ресурсы для построения индивидуальной образовательной траектории. Именно обучающийся и его родители становятся заказчиками на свое образование.

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ, учебного плана и учебных материалов. Это способствует обучению одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации одаренной личности.

Индивидуализация обучения – это организация учебного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности учащихся и создаются условия для реализации потенциальных возможностей одаренных детей. Индивидуальный учебный план обеспечивает освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей одаренных обучающихся. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, входящих в учебный план.

Важную роль в организации работы с одаренными детьми играет образовательная программа, поэтому:

- содержание программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем, которые интегрируют знания структурами мышления.
- программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического

применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

- программа для одаренных и талантливых детей должна давать им возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению знаний.

- программа для одаренных и талантливых детей должна предусматривать наличие и свободное использование информационных источников, поощрять их инициативу и самостоятельность в учебе и развитии, уделять внимание сложным мыслительным процессам детей, их способностям к творчеству и исполнительскому мастерству.

Образовательные программы для одаренных детей должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;

- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволяет стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;

- предполагать изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения, а также формировать навыки и методы исследовательской работы;

- в максимальной мере учитывать интересы одаренного ребенка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;

- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;

- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом характера их меняющихся потребностей и специфики их индивидуальных способов деятельности;

- включать качественное изменение самой учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, организации полевых исследований, создания «рабочих мест» при лабораториях, музеях и других учреждениях;

- обучать детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формировать у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов; – способствовать развитию самопознания.

Переход ученика на индивидуальную образовательную программу происходит по правилам, которые должны предусматривать:

- оценку педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на индивидуальную программу;

– желание ученика перейти на обучение по индивидуальной программе и осознание им ответственности принимаемого решения; – согласие, помощь и контроль родителей.

При реализации образовательных программ для одаренных и талантливых детей в соответствии с индивидуальным учебным планом должны быть использованы различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Для одаренных и талантливых детей составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, которая обеспечивает учащемуся возможность выбора в содержательной, деятельностной и процессуальной области образовательного процесса.

Способ построения индивидуального образовательного маршрута характеризует особенности обучения одаренного ребенка, и развития его на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, потому что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Индивидуальный образовательный маршрут адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии разработки маршрута одаренный обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением, а на стадии реализации обучающийся выступает как субъект осуществления образования. Содержание индивидуального образовательного маршрута определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями обучающегося.

Развитие личности обучающегося может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить обучающемуся спектр возможностей и помочь ему сделать выбор.

Выбор того или иного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями удовлетворить образовательные потребности одаренной личности;
- ресурсными возможностями.

Индивидуальные учебные планы – еще одно условие индивидуализации работы с одаренными детьми.

Следует отметить, что в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования в части 3 п.18 требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования сказано,

что для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой образовательного учреждения.

Индивидуальные учебные планы для одаренных и талантливых детей это, прежде всего, право самостоятельно решать, какие предметы он желает изучать углубленно, а какие – на базовом уровне. Поэтому у каждого ученика должно быть, в идеале, свое индивидуальное расписание уроков. Безусловно, что составить при такой системе общешкольное расписание очень сложно, но вполне решаемо.

## **2. Механизмы индивидуализации обучения одарённых обучающихся**

### **2.1. Тьюторское сопровождение одаренных обучающихся**

Проблема сопровождения одаренных детей – проблема государственного уровня. Одним из возможных путей ее решения является развитие идеи тьюторского сопровождения одаренных детей.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.

Индивидуализацию образования следует отличать от индивидуального подхода. Индивидуальный подход понимается как средство преодоления несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задается программами, и реальными возможностями ученика усвоить их.

Учет особенностей обучающихся осуществляется на каждом этапе обучения: при постановке цели, мотивации учения, определении способов действия и т.д., однако содержание образования здесь заранее predetermined.

Принцип индивидуализации образования означает, что за обучающимися остается право на выстраивание собственного содержания образования, собственной образовательной программы.

Цель педагогической деятельности тьютора – создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся организовать процесс самовоспитания и саморазвития.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося;
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;
- работать с образовательным заказом семьи;
- формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося, мотивировать на развитие потенциала его личности.

Сопровождая конкретного обучающегося, решая поставленные задачи, тьютор должен использовать различные технологии и формы организации деятельности. Тьютором должна быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования. Ведущую роль играют технологии и методы интерактивного обучения – диалог, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, тренинги, портфолио. Тьютор широко использует информационные технологии для организации взаимодействия с обучающимися на расстоянии. Тьюторское сопровождение может осуществляться только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге - в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Таким образом, можно определить тьюторство как педагогическую позицию, которая связана со специальным образом организованной системой образования. Главные «движущие силы» в такой системе – это педагог-тьютор и обучающийся, его подопечный. Учебный процесс, режим и характер занятий выстраиваются и складываются исходя из познавательного интереса, склонностей, способностей обучающегося. Главный инструмент обучения и воспитания в такой образовательной системе и базовая функциональная обязанность педагога-тьютора – создание индивидуальной образовательной программы.

## **2.2. Использование методов исследовательской направленности в обучении одарённых и талантливых обучающихся**

В практике работы современной школы все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся как образовательная технология, направленная на приобщение обучающихся к активным формам получения знаний. Очень важно понимать, что вся учебная деятельность должна строиться на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Обучающийся не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой развития творческого потенциала. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, стимулирующих действия поисково-исследовательского характера.

Желание одаренных обучающихся исследовать те или иные проблемы, жажда исследования обращает их к научным источникам, справочникам, требует самостоятельности в подборе и анализе разнообразных материалов. Таким образом, создаются благоприятные условия для формирования познавательной активности одаренной личности.

Главное заключается в том, что на поставленные вопросы обучающийся ищет ответы сам, осуществляя основные этапы исследования: наблюдение и

изучение фактов; выяснение проблемных явлений, подлежащих исследованию; выдвижение гипотез; установление связей изучаемого явления с другими; формирование решения; проверка; определение значения полученных результатов, их возможного и необходимого применения. Обучающиеся учатся планировать свою познавательную деятельность, оценивать, корректировать её.

Такая форма познания позволяет одарённым обучающимся, продолжая учиться вместе с одноклассниками, качественно углублять свои знания, выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию вида одарённости.

Вся работа на занятиях организуется так, чтобы обучающиеся осознавали, что они учатся сами, а учитель лишь помогает им в этом. Главная цель заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих основные компетенции личности, готовой к осознанному самоопределению, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации в достижении цели.

Индивидуализация обучения одарённых обучающихся эффективна в рамках образовательной среды, в том случае если она гибкая, адаптивная, личностно ориентирована и является основой для их индивидуальных учебных траекторий.

Рекомендовано:

Руководителям общеобразовательных организаций Чегемского муниципального района необходимо активизировать деятельность по повышению уровня компетенций педагогов в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи и внедрению продуктивных форм и технологий развития способностей у обучающихся по индивидуальным траекториям развития.