

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ**  
**ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  
**Кабардино-Балкарской Республики**

Адрес: г.Чегем, ул. Баксанское шоссе, 26

Тел./факс (86630) 4-10-77, e-mail:

uochegem@yandex.ru

30 июня 2020г.

№81/1

**ПРИКАЗ**

Об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в Чегемском муниципальном районе

В целях получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в Чегемском муниципальном районе.
2. МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» обеспечить комплексный мониторинг муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в Чегемском муниципальном районе.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника информационно-методического отдела Управления образования (З.О.Яганова).

Заместитель главы местной администрации –  
начальник Управления образования

Исп. Борсова А.Х.  
88663041169



Ж.К.Аришьева

**УТВЕРЖДЕНО**  
**приказом МКУ «Управление образования**  
**местной администрации Чегемского муниципального района**  
**от № 30.06.2020г. №81/1**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки**  
**обучающихся в Чегемском муниципальном районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в Чегемском муниципальном районе (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп муниципальных показателей, указанных в п. 3.1, Приложении 1 настоящего Положения.

1.4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими образовательными результатами», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 1).

## **2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

### **2.2. Задачи:**

1.Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и муниципальных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения.

2.Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3.Выявить группу школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты обучающихся.

4.Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5.Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6.Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие образовательные результаты.

7.Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

### **2.3. Принципы проведения мониторинга:**

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;  
– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;  
– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Составляющие мониторинга**

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами муниципальных показателей:

– группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

– группа показателей для сбора контекстной информации;

– методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, динамический анализ).

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

– муниципальным оператором по осуществлению мониторинга является информационно–методический отдел МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» (далее – ИМО УО);

– ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является ИМО УО;

– сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом начальника МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» ответственными за реализацию мониторинга;

– лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Учет и использование результатов мониторинга**

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес отдельных целевых групп:

– различных субъектов – участников образовательных отношений (руководящих и педагогических работников школ);

– структур различного уровня управления системой образования (муниципального, институционального).

4.3. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.4. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1–4.3, представленные в виде

отдельных документов, размещаются на официальном сайте МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» и направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно–методических писем.

## Основные термины и определения

**Школы с низкими образовательными результатами** – школы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно–методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

**Динамика образовательных результатов обучающихся** – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

**Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Приложение 1

**Форма проведения  
комплексного мониторинга муниципальных показателей качества подготовки обучающихся  
в Чегемском муниципальном районе**

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
<b>1</b>		<b>Результативные показатели</b>			
1.1	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: – базового уровня – высокого уровня – по оценке метапредметных результатов - по оценке функциональной грамотности	%	Федеральная информационная система оценки качества образования («ход ВПР») (далее – ФИС ОКО)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций, определение группы школ с низкими результатами, определение групп обучающихся с
1.2	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: – базового уровня – высокого уровня – по оценке метапредметных результатов - по оценке функциональной грамотности	%	ФИС ОКО	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных
1.3	Качество подготовки выпускников 9	%	Региональная	1 раз в год в	

<sup>1</sup> Детализация результатов по ОО представлена в аналитической части



№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	классов по общеобразовательным предметам: – базового уровня – высокого уровня – по оценке метапредметных результатов - по оценке функциональной грамотности		информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС ГИА)	соответствии с графиком оценочных процедур	образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой муниципальной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей
1.4	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам: – базового уровня – высокого уровня – по оценке метапредметных	%	РИС ГИА	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе образовательных организаций,

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	результатов - по оценке функциональной грамотности				определение группы школ с низкими образовательными результатами,
1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	%	РИС ГИА	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
1.6	Индекс качества	Среднее значение показателя для конкретной ОО от среднего значения показателя по всей совокупности ОО муниципалитета	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	Выделение групп школ с разными значениями индекса качества
1.7	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9–х классов	%	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	Определение эффективности работы школы как социального лифта
1.8	Доля выпускников 9–х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	%	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
1.9	Доля выпускников, поступивших в	%	Отчет о	1 раз в год	

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников		самообследовании образовательной организации		
1.10	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	%	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
<b>2</b>	<b>Контекстные показатели</b>				
<b>2.1</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>				
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	%	Форма федерального статистического наблюдения N ОО-1 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" (далее ФФСН N ОО-1)	1 раз в год	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты. Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении.
2.1.2	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)	%	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Результаты можно использовать при сравнительном анализе
2.1.3	Направленность реализуемых	%	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	эффективности как

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	основных образовательных программ (школа с углубленным изучением отдельных предметов)				образовательных организаций, так и муниципальной образовательной системы, так, например, если в одной школе собрались дети с высоким социально-экономическим статусом, а в другой – с низким, а показатели успешности обучения в этих школах одинаковые, можно с большой долей уверенности говорить, что в первой школе обучение менее эффективно
2.1.4	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	%	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.5	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)	%	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.6	Индекс социального благополучия школы	ИСБ =Ш+Дв-Дн-Ду. Ш – индекс шкалы, Дв- доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, Дн- доля учащихся из неполных семей, Ду- доля учащихся, состоящих на внутришкольном	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выделение групп школ с разными сочетаниями значений двух показателей – успешные, резильентные, несправляющиеся, а также школы, имеющие одновременно и

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
		учете			низкие результаты, и низкий индекс социального благополучия школы. Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие
2.1.7	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Группировка (кластеризация) школ, оценка воздействия на образовательные результаты.
2.1.8	Количество обучающихся 1–4 классов в текущем учебном году	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.9	Количество обучающихся 5–9 классов в текущем учебном году	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.10	Количество обучающихся 10–11 классов в текущем учебном году	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.11	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.1.12	Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую смену к числу всех учащихся школы	%	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
<b>2.2</b>	<b>Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)</b>				
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.2	Общее число учителей с высшей	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового

<b>№</b>	<b>Муниципальные показатели<sup>1</sup></b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Источники получения информации</b>	<b>Периодичность сбора информации</b>	<b>Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование</b>
	квалификационной категорией в текущем учебном году				потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.3	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.4	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.6	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.7	Общее число учителей в возрасте до 25 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.8	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ,

<b>№</b>	<b>Муниципальные показатели<sup>1</sup></b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Источники получения информации</b>	<b>Периодичность сбора информации</b>	<b>Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование</b>
					оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.9	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.10	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.12	Общее число учителей старше 55 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.13	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.14	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на

<b>№</b>	<b>Муниципальные показатели<sup>1</sup></b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Источники получения информации</b>	<b>Периодичность сбора информации</b>	<b>Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование</b>
					результаты обучающихся
2.2.15	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.16	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 года	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.18	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.19	Количество ставок педагогов–психологов в текущем учебном году	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.20	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	единица	ФФСН N 00-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты



№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
					обучающихся
2.2.21	Количество ставок социальных работников (педагогов)	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.22	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала школ, оценка влияния на результаты обучающихся
<b>2.3</b>		<b>Характеристика обучающихся</b>			
2.3.1	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7–го и 8–го вида	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	Выявление социально–экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.2	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми–инвалидами	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.3.3	Общее число обучающихся, состоящих на учете: внутришкольном, КДН и ЗП	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации		
2.3.4	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
2.3.5	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба	единица	Отчет о самообследовании образовательной	1 раз в год	

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	родителя (законных представителя)		организации		
2.3.6	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
2.3.7	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации		
2.3.8	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба (или один) (законных представителя) имеют высшее образование	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
2.3.9	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	единица	ФФСН N ОО-1	1 раз в год	
2.3.10	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	единица	Отчет о самообследовании образовательной организации	1 раз в год	
<b>2.4</b>		<b>Ресурсы образовательной организации</b>			
2.4.1	Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капитального ремонта/ аварийное)	единица	Форма федерального статистического наблюдения N ОО-2 "Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по	1 раз в год	Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся

№	Муниципальные показатели <sup>1</sup>	Значение показателя	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
			образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования" (далее ФФСН N ОО-2)  ФФСН N ОО-2		
2.4.2	Наличие библиотеки	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.3	Объем библиотечного фонда, в том числе школьных учебников	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.4	Наличие кабинета иностранных языков	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.5	Наличие кабинета информатики	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.6	Наличие кабинета физики	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.7	Наличие кабинета химии	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.8	Наличие кабинета биологии	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.9	Наличие столовой	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.10	Наличие спортзала	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.11	Количество обучающихся на 1 компьютер	единица	ФФСН N ОО-2	1 раз в год	
2.4.12	Охват учащихся дополнительным образованием, %	%	АИС «ПФДО»	1 раз в год	