

Утверждена
Приказом МКУ «Управление образования местной
администрации Чегемского муниципального района»
от « 03 » июля 2021г. №109

Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Чегемского муниципального района

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название Программы	«Программа мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Чегемского муниципального района»
Нормативно-правовая основа разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; 3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; 4. Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р; 5. Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 года №86-ПП
Цель Программы	- Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; - Получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности классных руководителей образовательных учреждений Чегемского муниципального района
Назначение Программы	Программа призвана содействовать повышению эффективности работы классных руководителей в республике путем нормирования их деятельности и формирования государственно-общественного механизма ее оценивания
Исполнители и соисполнители Программы	Общеобразовательные учреждения Чегемского муниципального района; МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района»

2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность разработки «Программы мониторинга эффективности деятельности классных руководителей общеобразовательных учреждений Чегемского муниципального района» обусловлена тем, что в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», по подразделу «Общее образование» раздела «Образование», Распоряжением Правительства РФ от 15 августа 2020 г. №2104-р, выделены бюджетные ассигнования на обеспечение выплат ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство педагогическим работникам государственных образовательных организаций субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы.

Предлагаемый комплекс мер по мониторингу деятельности классного руководителя ориентирован в первую очередь не на контроль за его деятельностью, а на содействие классному руководителю в решении возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и нацелен на нормирование деятельности классного руководителя в районе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Нормативной базой Программы мониторинга являются следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. №1642; Распоряжение Правительства РФ от 15 августа 2020 г. № 2104-р; Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике», утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 года №86-ПП.

Воспитание как приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава образовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические

основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

- обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;
- установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);
- проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;
- стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
- взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, классом в целом;
- ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

- контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Мониторинг воспитательной деятельности классного руководителя - это непрерывное научно обоснованное, диагностико-прогностическое, плано-деятельностное отслеживание деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса в целях оптимального выбора воспитательных целей, задач и средств их решения.

Мониторинг предполагает, что процесс отслеживания имеет диагностико-прогностическую направленность, так как полученная информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной деятельности классного руководителя. Результаты мониторинга должны стать основой для планирования педагогической деятельности и принятия управленческих решений.

Цель программы мониторинга - организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных учреждениях; получение объективной и достоверной информации о деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса для повышения эффективности воспитания в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики.

Принципы, заложенные в основу Программы

1. Принцип оценивания процесса, а не результатов деятельности. Отсроченность результатов воспитания обуславливает значительную сложность при проведении мониторинга воспитательной работы. Поэтому изучение и оценивание эффективности деятельности классного руководителя может опираться в первую очередь на процессуальные характеристики его работы.

Оценивая деятельность классного руководителя, следует уделить особое внимание:

- информированности субъекта об особенностях условий, в которых он осуществляет свою работу;
- обоснованности сформулированных задач;
- полноте и соответствии задачам разработанных планов;
- наличию в планах работы с учащимися, учителями школы, родителями действий по привлечению различных ресурсов для своей деятельности;
- объему выполненных планов;
- качеству анализа собственной деятельности.

2. Принцип адекватности сравнения результатов воспитательной работы.

Каждый ученический класс по-своему уникален, деятельность классного руководителя происходит в различные периоды социально-психологического развития группы. Отсюда сравнивать успехи классного руководителя лицейского класса элитной школы и класса социально неблагополучного микрорайона достаточно проблематично, т.к. цели и темпы реализации воспитательных задач будут существенно отличаться. Объектом сравнения могут быть только адекватность целей воспитательной работы ситуации, сложившейся в классе, соответствие планов поставленным целям и т.п.

3. Принцип экономичности деятельности.

Мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формальные процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за короткое время, и в то же время способны дать исчерпывающую информацию о качестве работы педагога.

Мониторинг не может включать в себя неформализуемые параметры воспитательной работы.

Также в него не имеет смысла включать виды деятельности, которые контролируются в рамках управления учебным процессом и т.п.

4. Принцип общественно-административной экспертизы.

Мониторинг эффективности работы классного руководителя должен стать деятельностью, объединяющей администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т.п.).

5. Принцип непосредственного оценивания.

Мониторинг осуществляет администрация школы (заместитель директора по воспитательной работе), заполняя на каждого классного руководителя «Индивидуальную карту мониторинга деятельности классного руководителя» (приложение №1).

На основе всех карт заместитель директора по воспитательной работе формирует отчет о работе классных руководителей школы и направляет его в Управление образования (приложение №2). Управление образования обрабатывает полученные данные (приложение №3).

Программа мониторинга нацелена на нормирование деятельности классного руководителя в школе путем выработки конкретных критериев и ориентиров в воспитании учащихся.

Внедрение Программы мониторинга в практику деятельности образовательного учреждения предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга. Данное положение исходит из убеждения в невозможности создать сразу достаточно качественный инструмент, организационно-диагностический инструментарий, поэтому предполагается поэтапная доработка Программы.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Эффективность осуществления функций классного руководителя будет оцениваться на основании двух групп критериев: результативности и деятельности.

Критерии результативности отражают реальный рост воспитанности, общей культуры учащихся класса. В оценке уровня воспитанности отдельно взятого ребенка классный руководитель ориентируется на модель выпускника образовательного учреждения, т.е. личности, у которой сформированы интеллектуальные, физические, нравственные, эстетические и трудовые качества, наблюдается целостность бытия, сознания и самосознания, сформированы чувства, воля и правильное поведение. Задача классного руководителя - установить меру соответствия реального образа школьника идеальной модели, выражающей цели воспитания.

Воспитательный результат определяется по тому, в каком направлении идет развитие стержневых отношений личности к людям (человеку), обществу (Родине), труду (учебе), прекрасному (искусству), науке (знанию, книге) и к самому себе. Особого внимания заслуживает развитие мировоззренческого взгляда школьника. Параллельно можно просматривать и развитие таких отношений, как отношение к школе, к родителям, к старикам и малышам, к спорту, к противоположному полу, к животным и т.д. - если в этом есть педагогическая целесообразность. Периодическое фиксирование воспитательных результатов целесообразно проводить в третьем (четвертом), седьмом, девятом и одиннадцатом классах, отмечая соответствующие изменения.

Положительно оценивается воспитательный процесс тогда, когда получаемые результаты фиксируют повышение уровня воспитанности к выпускному классу, а общий результат много выше показателей младших и подростковых классов.

Показатели результативности:

- процент учащихся класса, участвующих в работе органов самоуправления образовательного учреждения, общественных организациях, волонтерских движениях, иных формах общественной деятельности;
- процент учащихся класса, охваченных дополнительным образованием;
- процент успеваемости учащихся класса;
- результативность проводимой профилактической работы;
- положительная динамика уровня воспитанности учащихся;
- уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя.

Критерии деятельности позволяют оценить реализацию управленческих функций классного руководителя (организация воспитательной работы с обучающимися; взаимодействие с педагогическими работниками, работающими с обучающимися в данном классе, и другими участниками образовательного процесса, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения, родителями (иными законными представителями) обучающихся и общественностью по воспитанию, обучению, творческому развитию обучающихся). Определенным критерием является и уровень зрелости классного коллектива, а также активная позиция классного руководителя в жизни школы.

Показатели деятельности:

- определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом;
- степень активности класса в общешкольных мероприятиях;
- процент участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- процент семей в классе, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях;
- обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся.

4.1. ОБЩИЙ ЦИКЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ ПО МОНИТОРИНГУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА

1 этап	Сентябрь - октябрь	Изучение планов воспитательной работы классных руководителей	Проведение диагностики
2 этап	Декабрь	Анализ эффективности работы классных руководителей за первое полугодие	Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе
3 этап	Май	Анализ эффективности работы классных руководителей за второе полугодие	Заполнение индивидуальных карт классного руководителя и составление сводного отчета по школе.

4.2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Показатели результативности		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.1 Развитие ученического самоуправления в классе		
<p>Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся).</p> <p>Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма.</p> <p>Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления.</p> <p>Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%</p>	<p>Самоуправление выполняет функцию самоорганизации, воспитательные и социо-защитные функции частично. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма.</p> <p>Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется несистемно.</p> <p>Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70%</p>	<p>Самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли, не обеспечивая самоорганизацию деятельности учащихся, защиту их интересов.</p> <p>Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется эпизодически.</p> <p>Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - менее 50%</p>
1.2. Успеваемость учащихся класса		
<p>Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, Предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе.</p> <p>Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей.</p> <p>Составлен прогноз успеваемости.</p> <p>Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе, согласованный с администрацией, родительским комитетом класса.</p> <p>Успеваемость в классе - 100%</p>	<p>Классный руководитель имеет представления о содержании образования, владеет информацией о проблемах реализации образовательных программ. Проводятся мероприятия по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей учащихся.</p> <p>Регулярно проводятся мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса.</p> <p>Успеваемость в классе - 90%</p>	<p>Проблемы и перспективы реализации образовательных программ в ученическом коллективе не выявлены, деятельность учителей-предметников координируется слабо.</p> <p>Мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводятся эпизодически.</p> <p>Успеваемость в классе - менее 90%</p>

1.3. Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования		
Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся. 40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	Спланирована и осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими учащимися. 30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	Осуществляется работа с одаренными, с неуспевающими. Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием
1.4. Результативность проводимой профилактической работы		
Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска). Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом. Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения	Учащиеся, вызывающие опасение как потенциальные нарушители дисциплины, выявлены, но работа с ними ведется эпизодически. Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете	Классный руководитель имеет слабое представление об учащихся, являющихся потенциальными нарушителями дисциплины. Положительная динамика количества детей, состоящих на учете
1.5. Уровень воспитанности учащихся		
Классный руководитель хорошо информирован о межличностных взаимоотношениях в классе (лидеры, аутсайдеры, предпочитаемые, микрогруппы), планирует свою работу на основе диагностики. 40% учащихся класса и более имеют высокий уровень воспитанности	Классный руководитель информирован о межличностных взаимоотношениях в классе. 20 - 39% учащихся имеют высокий уровень воспитанности	Классный руководитель не имеет достаточных сведений о социально-психологической структуре класса. 20% и менее учащихся имеют высокий уровень воспитанности.
1.6. Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей		
51% и выше родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя	50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя	Менее 50% родителей удовлетворены деятельностью классного руководителя
2. Показатели деятельности		
2.1. Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся		
Регулярно и систематически проводятся инструктаж по	Эпизодически проводятся мероприятия по действиям	Инструктаж по технике безопасности проводится

<p>технике безопасности, мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса. Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности. Разработан и реализуется согласованный с врачом и родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом. Комплекс мер предполагает дифференциацию работы с учащимися, привлечение родителей в качестве организаторов спортивных мероприятий</p>	<p>в чрезвычайных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, необходимая системность отсутствует, имеются замечания по ведению документации. Есть претензии по своевременности инструктажа и информированию администрации ОУ. Разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению в систематические занятия спортом. Комплекс мер предполагает привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий</p>	<p>нерегулярно, у администрации ОУ имеются существенные претензии к классному руководителю по инструктажу учащихся по ТБ и информированию. Проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в занятия физкультурой и спортом</p>
--	---	---

2.2. Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом

<p>Имеется характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, основные проблемы их становления. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны возрастным особенностям, социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы ОУ. Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия. Осуществляется подробный анализ. Процент выполнения плана воспитательной работы - 85-100%.</p>	<p>Характеристика класса не позволяет в полной мере определить перспективы воспитания учащихся. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетность и наблюдения ведутся нерегулярно. Анализ осуществляется по требованию администрации школы. Процент выполнения плана воспитательной работы - 51 - 84%</p>	<p>Характеристика класса, позволяющая определить перспективы воспитания учащихся, отсутствует. Цели воспитания учащихся класса поставлены четко, но недостаточно обоснованы. Отчетная документация оформляется ненадлежащим образом. Процент выполнения плана воспитательной работы - менее 50%</p>
---	---	---

3. Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся

<p>Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно</p>	<p>Классный руководитель недостаточно обеспечивает связь ОУ с родителями (законными</p>	<p>Классный руководитель не обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями).</p>
--	---	---

посещает семьи учеников. Родители учеников регулярно посещают общешкольные собрания, участвуют в обсуждении и решении проблем школы. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	представителями). Посещение семей учеников проводится нерегулярно. 30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	Посещение семей учеников не проводится. Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса
4. Активность класса в общешкольных мероприятиях		
Классный руководитель тесно сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в 80% школьных мероприятий	Классный руководитель сотрудничает с заместителем директора по ВР, с руководителем ШМО классных руководителей, старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий	Классный руководитель не сотрудничает со старшим вожатым, педагогом-организатором. Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий
5. Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности		
Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности

4.3. УРОВНИ КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

№	Основные направления деятельности классного руководителя	Нормативные значения		
		высокий	средний	низкий
1. Показатели результативности				
1.1	Развитие ученического самоуправления в классе	8 - 10	6 - 7	4 - 5
1.2	Успеваемость учащихся класса	8 - 10	6 - 7	4 - 5
1.3	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7 - 8	5 - 6	3 - 4
1.4	Результативность проводимой	4 - 5	3	2

	профилактической работы			
1.5	Уровень воспитанности учащихся	3	2	1
1.6	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	2	1
2. Показатели деятельности				
2.1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4 - 5	3	2
2.2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8 - 10	6 - 7	4 - 5
2.3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	2	1
2.4	Активность класса в общешкольных мероприятиях	3	2	1
2.5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	3	2	1
		54 - 63	39 - 43	24 - 28

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОНИТОРИНГА

Социальные результаты реализации данной Программы состоят в формировании общих в республике нормативных представлений о деятельности классного руководителя, критериях эффективности и способах оценки.

Предполагается получить результаты, связанные с выявлением и уточнением представлений о критериях эффективности деятельности классного руководителя, о способах измерения воспитательной деятельности, об организационно-педагогических условиях инноваций в сфере воспитательной работы в школе.

Методико-технологические результаты: разработка методических рекомендаций для классного руководителя (по годовому планированию и отчету, диагностике результатов воспитательной работы), для заместителя директора школы по воспитательной работе (по проведению мониторинга).

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ф.И.О. классного руководителя _____

класс _____

№	Основные направления деятельности классного руководителя	I полугодие			II полугодие		
		Факт.	Макс.	%	Факт.	Макс.	%
Показатели результативности							
1	Развитие ученического самоуправления в классе		10			10	
2	Успеваемость учащихся класса		10			10	
3	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования		8			8	
4	Результативность проводимой профилактической работы		5			5	
5	Уровень воспитанности учащихся		3			3	
6	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя		3			3	
Показатели деятельности							
1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся		5			5	
2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом		10			10	
3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся		3			3	
4	Активность класса в общешкольных мероприятиях		3			3	
5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности		3			3	
Итого			63			63	

Примечание: проценты вычисляются делением фактического значения на максимальное. Фактическое значение представляет собой сумму баллов содержательного анализа по критериям (приложение №3).

Выводы:

1. Изучение деятельности классного руководителя позволяет отметить (высокий, средний, низкий) уровень качества выполнения обязанностей, отметить (положительную, отрицательную) динамику.

2. Наиболее успешно классный руководитель решает задачи _____

3. Выявлены сферы проблем в работе классного руководителя _____

Заместитель директора по ВР _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Мониторинг проводился _____ классах, где _____ педагогов исполняют обязанности классных руководителей, из них:

- педагогов высшей квалификационной категории _____, что составляет _____%;
- педагогов первой квалификационной категории _____, что составляет _____%;
- педагогов второй квалификационной категории _____, что составляет _____%;
- педагогов без категории _____, что составляет _____%.

Срез эффективности деятельности классных руководителей осуществлялся с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

ОБЩАЯ ТАБЛИЦА ПО ШКОЛЕ

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Количество <*>	% <*>	Значение	Количество <*>	% >	Значение	Количество <*>	% >
1. Показатели результативности									
Развитие ученического самоуправления в классе	8 - 10			6 - 7			4 - 5		
Успеваемость учащихся класса	8 - 10			6 - 7			4 - 5		
Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	7 - 8			5 - 6			5 - 6		
Результативность проводимой профилактической работы	4 - 5			3			1		
Уровень воспитанности учащихся	3			2			1		
Уровень удовлетворенности родителей	3			2			1		

деятельностью классного руководителя									
2. Показатели деятельности									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4 - 5			3			2		
Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8 - 10			6 - 7			4 - 5		
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3			2			1		
Активность класса в общешкольных мероприятиях	3			2			1		
Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	3			2			1		

<*> Примечание: в таблицу заносится число классных руководителей, продемонстрировавших соответствующий уровень, а проценты рассчитываются от общего числа участников мониторинга.

Высокий (в целом) уровень деятельности продемонстрировали следующие классные руководители _____

Наиболее успешно классными руководителями школы решаются вопросы

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются _____

Заместитель директора по ВР _____

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

1.	Показатели результативности	
1.1	Развитие ученического самоуправления в классе	10
	Организация самоуправления в классе обеспечивает формирование опыта гражданского поведения (ответственного, социально активного, законопослушного поведения учащихся)	3
	Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, плюрализма	1
	Определен возможный уровень общественной самоорганизации, разработан и реализуется поэтапный план развития самоуправления	2
	Удовлетворенность учащихся класса деятельностью актива - более 70%	3
	Удовлетворенность учащихся деятельностью актива - 50 - 70%	1
1.2	Успеваемость учащихся класса	10
	Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости каждого обучающегося в классе	3
	Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей-предметников, работающих в классе, родителей	2
	Классный руководитель детально представляет особенности содержания образования, предусмотренные учебным планом, обладает подробными сведениями о проблемах и перспективах реализации образовательных программ в ученическом коллективе	2
	Успеваемость в классе - 100%	3
	Успеваемость в классе - 90%	1
1.3	Содействие освоению школьниками программ дополнительного образования	8
	Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся	1
	Разработан и реализуется план работы с одаренными, с неуспевающими учащимися	1
	40% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	3
	30 - 39% и более учащихся охвачены дополнительным образованием	2
	Менее 30% учащихся охвачены дополнительным образованием	1
1.4	Результативность проводимой профилактической работы	5
	Определен список учащихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины (группа риска)	1
	Разработан комплекс профилактических мер, согласован с социальным педагогом, психологом, администрацией ОУ, родительским комитетом	1
	Нет детей, состоящих на учете, или динамика в сторону снижения	2
	Стабильные показатели количества детей, состоящих на учете	1
1.5	Уровень воспитанности учащихся	max3
	40% учащихся класса и более имеет высокий уровень воспитанности	3
	20 - 39% учащихся имеет высокий уровень воспитанности	2
	20% и менее учащихся имеет высокий уровень воспитанности	1
1.6	Уровень удовлетворенности деятельностью классного руководителя родителей	max3
	51% и выше родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя	3
	50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя	2
	Менее 50% родителей удовлетворено деятельностью классного руководителя	1
2.	Показатели деятельности	
2.1	Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	5

	Регулярно и систематически проводятся инструктаж по технике безопасности мероприятия по действиям в чрезвычайных ситуациях, ведется классный журнал по ТБ класса	1
	Классный руководитель своевременно оформляет документацию по ТБ при организации экскурсий, походов, своевременно информирует администрацию ОУ о своей деятельности	1
	Разработан и реализуется согласованный с родителями комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечению учащихся в дополнительные занятия физкультурой и спортом	3
2.2	Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	10
	Цели воспитания учащихся класса поставлены четко и диагностично, адекватны социальной специфике контингента, согласованы с планом воспитательной работы школы	3
	При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательного учреждения, специфика класса	1
	Разработан годовой цикл работы с классом (направления, этапы, мероприятия), согласован с родительским комитетом, администрацией школы	1
	В годовом цикле мероприятий предусмотрено по 4 классных часа в месяц и по 1 мероприятию в год по каждому из направлений	2
	В соответствии с системообразующей деятельностью класса спланировано участие учащихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня	1
	Классный руководитель регулярно ведет наблюдения и отчетную документацию, отмечает наиболее существенные события в жизни класса, проведенные мероприятия	2
2.3	Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	max3
	Классный руководитель обеспечивает связь ОУ с родителями (законными представителями), регулярно посещает семьи учеников. 50% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	3
	30 - 40% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	2
	Менее 30% родителей обучающихся принимает активное участие в жизнедеятельности класса	1
2.4	Активность класса в общешкольных мероприятиях	max3
	Класс принял участие в 80% школьных мероприятий	3
	Класс принял участие в 50 - 70% школьных мероприятий	2
	Класс принял участие в менее 50% школьных мероприятий	1
2.5	Участие обучающихся класса в социально значимой деятельности	max3
	Разработан и осуществляется комплекс мероприятий по привлечению детей к социальной и общественно полезной деятельности, участию в работе общественных организаций, волонтерских движений, иных форм общественной деятельности. Более 50% учащихся класса принимают участие в социально значимой деятельности	3
	Классным руководителем проводятся отдельные мероприятия с учащимися по социальной и общественно полезной деятельности. 21 - 49% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	2
	Осуществление в классе социальной практики и общественно полезной деятельности осуществляется по указанию администрации ОУ. Менее 21% учащихся класса принимает участие в социально значимой деятельности	1