

АНАЛИЗ
результатов мониторинга качества
системы обеспечения профессионального развития
педагогических работников
Чегемского муниципального района
по итогам 2021/2022 учебного года

Рассмотрен на заседании методического объединения
Протокол от 03 августа 2022 г. № 5

г. Чегем 2022

Общие положения

В соответствии с Приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 24.06.2022 г. №22/546 «О проведении мониторинга показателей системы профессионального развития педагогических работников в Кабардино-Балкарской республике», в целях обеспечения качества профессионального развития педагогических работников, в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2022 году был проведен мониторинг показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Кабардино-Балкарской республике (приложение 1).

Базовыми функциями мониторинга являются:

- информационно-аналитическая: сбор и анализ информации об уровне профессионального развития педагогических работников;
- формирующая: построение адресного востребованного педагогами содержания ПК в соответствии с показателями карты их компетенций;
- контрольно-оценочная: проведение системного периодического контроля динамики профессионального развития педагогов;
- прогностическая: системное отслеживание уровней профессиональных достижений педагогов;
- мотивационно-развивающая: повышение мотивации педагогов к непрерывному личностному профессиональному развитию;
- развивающая: развитие методологии и механизмов мониторинга качества профессионального развития педагогов.

Основными принципами мониторинга являются открытость, прозрачность, объективность, стабильность (неизменность) в течение 3 лет показателей и индикаторов с целью определения эффективности принятых управленческих мер и механизмов.

Мониторинг направлен на выявление: кадровых потребностей в ОО Чегемского муниципального района; проблем развития системы обеспечения профессионального развития педагогических работников; профессиональных потребностей педагогических кадров; запросов на участие в региональном методическом активе, на участие в экспертной деятельности педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ; поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.

В основу мониторинга легли региональные показатели оценки качества системы обеспечения профессионального развития педагогов: показатели по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников, по совершенствованию предметных компетенций, по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, по развитию цифровой образовательной среды ОО, по вовлечению педагогов в экспертную деятельность, по формированию методического актива, по поддержке молодых педагогов / реализации программ наставничества педагогических работников, по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне, по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях.

Анализ
результатов мониторинга качества
системы обеспечения профессионального развития педагогов
Чегемского муниципального района

Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогов Чегемского муниципального района осуществлялся с использованием облачной среды информационно-коммуникационной сети Интернет (Google Формы).

Источниками информации при проведении мониторинга явились статистические данные, внесенные в форму 21 ОО Чегемского муниципального района.

Анализ мониторинга нацелен на оценку качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и для принятия управленческих решений по совершенствованию системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чегемского муниципального района.

Показатели мониторинга были разбиты на 9 тематических блоков:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников.
2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
3. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
4. Развитие цифровой образовательной среды ОО.
5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.
6. Формирование методического актива.
7. Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников.
8. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне.

9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях. Остановимся более подробно на анализе результатов каждого блока. Каждый блок включает пять показателей.

В системе общего образования в Чегемском муниципальном районе трудятся 21 руководитель образовательных учреждений, 866 педагогических работников, из них 536 учителей. Различными курсами повышения квалификации за счет средств республиканского бюджета в 2022 году было охвачено 223 педагогических работников, в том числе 142 педагога прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам согласно контрактам, заключенным с ГБОУ КБРЦНПР, на общую сумму 808947 рубля. Профессиональную переподготовку прошли 9 педагогических работников. Конкурсы профессионального мастерства помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления. Основная цель любого профессионального конкурса - демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. В целях выявления и поддержки педагогических работников, владеющих инновационными средствами, методами и технологиями образования, а также распространения лучшего опыта педагогической деятельности Управлением образования ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства: «Воспитатель года», «Моя прекрасная няня», «Учитель года», «Педагогическая мозаика», «Лучший социальный педагог». В конкурсе «Учитель года России-2022» приняли участие 14 учителей из 14 общеобразовательных организаций.

Блок 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников

У педагогических работников 32,1 % ОО муниципалитета выявлена востребованность курса повышения квалификации. Однако только в 14,8% ОО используют автоматизированные системы (программы) выявления

профессиональных дефицитов.

Блок 2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников

По показателям второго блока прослеживается наличие мониторинга профессиональных потребностей (дефицитов) у 51 педагогических работников. Наличие педагогов, прошедших обучение по совершенствованию предметных компетенций на платформе ЦОС ДПО Академии Минпросвещения РФ, показали 94,6%. ОО. В муниципалитете области педагоги участвуют в методических активностях по совершенствованию предметных компетенций, реализуемых на платформе ЦНППМПР. Блок 3. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

Блок 4. Развитие цифровой образовательной среды ОО

Четвертый блок мониторинга показал, что в 73,2 % Образовательных организациях, в том числе ДОП имеются в наличии аппаратные и программные средства, обеспечивающие организацию дистанционного обучения: проведение онлайн- мероприятий, вебинаров, интернет-конференций. Наличие цифровых образовательных ресурсов, обучающих программ, тренажеров и других электронных контентов показывает 85,4 % муниципалитет. Обеспеченность высокоскоростным Интернетом (50 – 100 Мбит/с), наличие локальной сети присутствует в 100% ОО. В 66,1 % ОО все педагоги обеспечены техническими средствами обучения. На сегодняшний день наличие аккаунта образовательной организации в социальных сетях показали 89,3% муниципальных образований.

Блок 5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

Анализируя показатели пятого блока, можно сделать вывод о том, что в 79,6 % муниципалитетах педагогические работники участвуют в составе жюри конкурсов профессионального мастерства. Количество педагогических работников, вошедших в состав экспертных групп по оценке результатов

профессиональной деятельности педагогических работников ОО в ходе аттестации на квалификационную категорию (первая, высшая), представлено в

76,4 %) ОО. В 78,6 % ОО педагогические работники освоили ДПП по направлению экспертной деятельности. Наличие педагогических работников, вошедших в состав экспертных комиссий по оценке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ), отражено 74,6 ОО. В инновационную деятельность, профессионально-общественную экспертизу инновационных программ, проектов образовательных организаций вовлечены педагогические работники из 27% ОО.

Блок 6. Формирование методического актива

Педагогические работники из 22 (100 %) ОО вошли в

«Методический актив» муниципального, регионального уровней и в составы предметных объединений, клубов, ассоциаций, а также участвуют в сетевых профессиональных сообществах. Наличие педагогических работников, вошедших в составы предметных объединений, клубов, ассоциаций показали 92,9% ОО.

В 22 ОО педагогические работники входят в состав сетевых профессиональных сообществ, из них в 46,4 % муниципалитетах педагогические работники участвуют в методических советах общественных организаций. Наличие высококвалифицированных педагогических работников, привлекаемых для работы в ЦНППМПР в качестве тьюторов, наставников с целью оказания методической помощи другим педагогическим работникам, имеется в 4 ОО.

Блок 7. Поддержка молодых педагогов реализация программ наставничества педагогических работников

Седьмой блок показывает, что недостаточное количество лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования привлекается в образовательные организации области, только в

29,6 % ОО муниципалитета организована системная работа. При этом отметим, что в 80,4 % муниципальных образованиях разработаны проекты, программы по поддержке молодых педагогов. В 47 (83,9 %) муниципалитетах

области молодые учителя охвачены мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов. Программы наставничества имеются в 86,4%

Блок 8. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне

По результатам показателей 8-го блока видно, что в 46,4% ОО имеются профессиональные объединения победителей, лауреатов профессиональных конкурсов регионального и муниципального уровней. Наличие договоров, заключенных с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д., имеется в 2-х ОО. Разработана дорожная карта по сетевому взаимодействию Центров «Точка роста» открытых на территории Чегемского муниципального района с региональными площадками Кванториум и IT-куб

Блок 9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях

Показатели девятого блока мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников говорят о том, что проекты программ, перспективные планы (дорожные карты), выявления кадровых потребностей по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в системе ДПО, разработаны в 67,9 % муниципалитетах.

Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами не менее 100 %.

Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами в разрезе учебных предметов не менее 100 %.

Обеспеченность педагогическими работниками, имеющими образование по соответствующему профилю преподаваемого предмета (дисциплины), составляет не менее 100 % .

Общий разрез показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чегемского муниципального района позволяет увидеть ОО, показавшие наиболее высокий

уровень обеспечения профессионального развития педагогов

№п/п	Наименование критериев	Информация по показателям
		Процент
1	Блок 1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	27,7 %
2	Блок 2. Совершенствование предметных компетенций педагогических работников	74,5 %
3	Блок 3. Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников	50,5 %
4	Блок 4. Развитие цифровой образовательной среды ОО	71,6 %
5	Блок 5. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	80,3%
6	Блок 6. Формирование методического актива	70,9 %
7	Блок 7. Поддержка молодых педагогов/ реализация программ наставничества педагогических работников	67,2 %
8	Блок 8. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на региональном уровне	49 %
9	Блок 9. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях	8,7 %

Полученные данные позволяют сделать следующие выводы:

Анализ результатов мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников показал, что в Чегемского муниципального района создана стабильная развивающаяся система обеспечения профессионального развития педагогических работников, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Предметные компетенции современного педагога характеризуют его владение содержанием преподаваемого предмета и сверх него, умением решать учебные задачи любой сложности, прогнозировать результаты и проектировать систему мер по исправлению допущенных ошибок. Предметные компетенции

педагогических работников необходимо целенаправленно формировать и совершенствовать, используя все возможности и ресурсы региональной системы образования. Показатель совершенствования предметных компетенций педагогических работников демонстрирует, что в 100 % ОО Чегемского муниципального района предметные компетенции педагогов общеобразовательных школ систематически совершенствуются.

В условиях персонифицированного сопровождения педагогов 67,2 % ОО осуществляют повышение качества профессиональной подготовки молодых педагогов через реализацию **программ наставничества** педагогических работников, целью которых является реализация комплекса мер по сопровождению педагогических работников, непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

В 80,3 % муниципалитетов имеются педагоги, **вовлеченные в экспертную деятельность регионального и федерального уровней**. Таким образом, в целом в регионе создан комплекс условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.

Создание **цифровой образовательной среды** в общеобразовательных организациях способствует повышению качества подготовки обучающихся, эффективному решению современных образовательных задач и позволяет создать условия для совершенствования профессионального мастерства педагогов посредством использования цифровых образовательных платформ в удаленных от центра районах области. В Чегемском муниципальном районе показатели свидетельствуют о высоком уровне развития цифровой образовательной среды в ОО – 71,6 %, отвечающей требованиям современных тенденций модернизации образования.

Проблемы, выявленные в ходе мониторинга

Мониторинг качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников помог определить проблемы, позволяющие

использовать полученную информацию как основу построения управленческих циклов по решению выявленных недостатков, связанных с созданием благоприятных условий для профессионального развития педагогов в регионе. Следует отметить, что анализ сделан на основе данных, представленных специалистами муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и возможно содержит некоторые погрешности, связанные с объективностью и достоверностью этих данных (этап апробации инструмента мониторингового исследования), а также свидетельствует о необходимости дальнейшего совершенствования инструмента самого мониторинга.

По результатам мониторинга выявлены факты, тормозящие достижение максимально возможной эффективности в системе профессионального развития педагогических работников Чегемского муниципального района.

Показатели мониторинга говорят о том, что:

- не в полной мере организовано выявление профессиональных дефицитов в предметной, методической или психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
- недостаточно проработана уровневая модель выявления кадровых потребностей в общеобразовательных организациях;
- не во всех ОО организована работа по стимулированию вовлечения сильных педагогов в региональный методический актив;
- не в полной мере используются ресурсы социальных партнеров при реализации сетевого взаимодействия педагогов на региональном уровне; недостаточно систематизирована организация профессиональных стажировок (в том числе на базе профессиональных образовательных организаций);
- не в полной мере в большинстве муниципалитетов используется автоматизированная система (программа) выявления профессиональных дефицитов;
- охват муниципалитетов, заключивших договоры с общественными организациями, бизнесом, фондами и т.д., требует расширения диапазона;
- специалисты, высвободившиеся на рынке труда из сферы экономики,

бизнеса и др., включая молодых специалистов, не достаточно привлекаются в образовательные организации в соответствии с их профилем.

Рекомендации для ОО

1. Активизировать работу по стимулированию педагогических работников к участию в процедуре независимой оценки предметных и методических компетенций.

2. Продолжить работу на основании Регламента сетевого взаимодействия Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и субъектов региональной системы научно- методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров КБР по формированию профессиональных сетевых сообществ с привлечением тьюторов-методистов, экспертов для организации и осуществления процедуры совершенствования профессиональных дефицитов педагогов в модели регионально-муниципального научно-методического сопровождения педагогов.

3. Активизировать реализацию государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров, совершенствование их профессионального мастерства.

1. Создать условия для поддержки и стимулирования участия педагогических работников в деятельности регионального методического актива, профессиональных сообществ, ассоциаций, способствующих их профессиональному развитию.

2. Активизировать работу по вовлечению педагогических работников, включенных в региональный методический актив, в деятельность ЦНППМПР на условиях совмещения, совместительства договоров гражданско-правового характера.

3. Продолжить развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников, информирование педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

4. Продолжить разработку и совершенствование измерительных

инструментов для оценки качества, региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников с целью выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона.

5. Спланировать научно-методическое сопровождение педагогов, организующих предпрофильную подготовку в педагогических классах, повышение их профессиональных компетенций в области организации допрофессиональной подготовки школьников в педагогических (психолого-педагогических) классах.

Вывод

На основании вышеизложенного можно сделать общий вывод о том, что результаты мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Чегемского муниципального района позволяют актуализировать направления совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров региона с использованием ресурсов ЦНППМПР и муниципальных методических служб.

