

**Рассмотрены на заседании  
рабочей группы по развитию муниципальной системы оценки качества  
образования и муниципальных механизмов управления качеством  
образования в МКУ «Управление образования местной администрации  
Чегемского муниципального района»  
(протокол № 3 от 24.06.2022г.)**

**Методические рекомендации**  
по обеспечению объективности процедур оценки качества образования

Руководителям всех ОО **рекомендуется изучить нижеследующие подходы**, рекомендуемые для повышения объективности оценки образовательных результатов организовать комплексные мероприятия по направлениям:

- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Наиболее эффективным является **комплексное сочетание всех подходов** и создание на их основе действенной системы, при которой все участники образовательных отношений заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов, и одновременно принимаются всесторонние меры для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования. Ниже представлено более детальное описание каждого подхода.

**Подход 1: обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в образовательной организации.**

**Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.**

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
  - а. использование научно обоснованной концепции качественных контрольных измерительных материалов;
  - б. применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
  - в. привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах;
  - г. устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.
2. Организация контроля соблюдения всех положений регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:
  - а. привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  - в. организации видеонаблюдения и т.п.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, что необходимо соблюдать следующие требования:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители учащихся класса, который принимает участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и работающий в данном классе, не должен выступать организатором работы и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

## **Подход 2: формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов**

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, рекомендуется применять следующие меры:

реализовывать в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, т.п.; применять меры административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

— использовать для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками (в независимых оценочных процедурах, соответствующих рекомендациям приложение 1) **только по желанию педагога;**

способствовать повышению заинтересованности педагогов в использовании объективных результатов

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство ОО;

принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.