



Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэм и Шэджэм районым и щыплэ администрацэ  
Къабарты-Малкъар Республиканы Чегем районуну жер-жерли администрациясы

**МЕСТНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ  
ЧЕГЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
Кабардино-Балкарской Республики

**ПОСТАНОВЛЕНЭ № \_\_\_\_\_**

**Б Е Г И М № \_\_\_\_\_**

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 1215-па**

от «08» сентября 2021 г.

г.п. Чегем

Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях

В целях совершенствования управления качеством дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях местная администрация Чегемского муниципального района постановляет:

1. Утвердить прилагаемое Положение о мониторинге качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

2. МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» организовать проведение системного мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях и принять мер по обеспечению объективности его проведения.

3. Опубликовать настоящее постановление в районной газете «Голос Чегема» и разместить на сайте местной администрации Чегемского муниципального района.

4. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя главы местной администрации Чегемского муниципального района-начальника Управления образования (Ж.Арипшева).

Глава местной администрации  
Чегемского муниципального района

Ю.Борсов

Исп.Ж.Арипшева

Положение  
о мониторинге качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

1. Общие положения

Настоящий Порядок проведения мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (далее — Порядок) определяет единые методические подходы к организации мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (далее - Мониторинг), оценке динамики изменения показателей, использованию методов и принципов управления, формированию муниципальных инструментов управления качеством дошкольного образования.

Разработка Порядка обусловлена необходимостью выявления степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности муниципальными дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Проведение Мониторинга предполагает сбор и обработку информации о качестве дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, отслеживание и корректировку выявленных тенденций, определение направления их развития.

Оценочные критерии достижения вышеобозначенных целей и задач отражены в показателях качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях и поддаются количественному измерению, являются значимыми с точки зрения управления условиями осуществления образовательной деятельности.

Итоговая оценка качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях представляет собой результат оценки системы взаимосвязанных взаимодополняющих индексов показателей (Приложение 1).

Итоговая оценка качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях рассчитывается в соответствии с Методикой расчета итоговой оценки качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

В основу Мониторинга положены следующие принципы: объективность, достоверность значений показателей, открытость, прозрачность показателей (индексов показателей), минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

2. Нормативно-правовые основы

Нормативно-правовым обеспечением для разработки Порядка являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2012 года № 1155;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации, «Национальное образование», 2020 г.;
- Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике, утвержденная приказом Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 6 июня 2021 г. № 22/585;
- государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 22 апреля 2020 г. № 86-1111;
- муниципальная программа «Развитие образования в Чегемском муниципальном районе» на 2020-2025 годы», утвержденная 14 декабря 2020 г. №1525-па;
- другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

### 3. Цели и задачи

Мониторинг способствует достижению следующих целей и задач.

Цели:

- создание единых ориентиров и доказательной базы для целостной системы обеспечения и совершенствования качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях;
- формирование единой муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования, определение системы показателей для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы;
- реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

#### 4. Показатели качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях

Система показателей качества Мониторинга разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Предметом оценки являются результаты по следующим позициям оценивания:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями Закона об образовании, ФГОС дошкольного образования);
- по качеству содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (содержание в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования);
- по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

#### Показатели региональной системы оценки качества дошкольного образования

№	Наименование показателя	Расчет показателя
1	Качество образовательных программ дошкольного образования	- доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию программ дошкольного

		образования
2	Качество содержания образовательной деятельности	<p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых содержание образовательных программ дошкольного образования обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое, физическое развитие;</p> <p>- доля ДОО, в которых разработана программа развития;</p> <p>- доля ДОО, в которых разработана программа воспитания.</p>
3	Качество образовательных условий	<p>- доля дошкольных образовательных организаций с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;</p> <p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);</li> <li>2) доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;</li> <li>3) доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</li> <li>4) доля педагогических работников с высшим образованием;</li> <li>5) рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);</li> </ol> <p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых развивающая предметно-пространственная среда группового помещения соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования; достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;</li> <li>2) есть мягкая мебель (уютный уголок);</li> <li>3) оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;</li> <li>4) предусмотрено место для уединения;</li> <li>5) наличие связанного с детьми оформления пространства;</li> <li>6) оборудовано пространство для развития крупной моторики;</li> </ol>

		<p>7) оборудовано пространство для развития мелкой моторики; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;</p> <p>8) предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);</p> <p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых психологопедагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования:</p> <p>1) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;</p> <p>2) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;</p> <p>3) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и др.</p>
4	<p>Качество реализации адаптированных основных образовательных программ</p>	<p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ:</p> <p>1) качество кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ);</p> <p>2) качество материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы.</p>
5	<p>Качество взаимодействия с семьей</p>	<p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых организовано взаимодействие с семьей:</p> <p>1) число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО;</p> <p>2) удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;</p> <p>3) наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p>
6	<p>Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и</p>	<p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми:</p> <p>1) состояние здоровья воспитанников;</p>

	уходу	<p>2) созданы санитарно-гигиенические условия;</p> <p>3) проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;</p> <p>4) организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>5) организовано медицинское обслуживание;</p> <p>6) обеспечена безопасность внутреннего помещения (группового и вне группового);</p> <p>7) обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;</p> <p>8) проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями);</p>
6	Повышение качества управления	<p>- доля дошкольных образовательных организаций, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования;</p> <p>- доля руководителей дошкольных образовательных организаций, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки</p>

## 5. Участники Мониторинга

5.1 Для реализации задач Мониторинга в качестве участников выступают:

- местная администрация Чегемского муниципального района;
- МКУ «Управление образования местной администрации Чегемского муниципального района» (далее – Управление образования);
- образовательные организации Чегемского муниципального района.

5.2. Местная администрация Чегемского муниципального района:

- инициирует проведение Мониторинга;
- осуществляет нормативно-правовое обеспечение проведения Мониторинга;
- вносит предложения по изменению и дополнению показателей (индексов показателей) Мониторинга;

Мониторинга.

5.3 . Управление образования:

- организует проведение Мониторинга;
- организует разработку и корректировку инструментария для проведения Мониторинга;
- осуществляет сбор, обработку и анализ показателей Мониторинга в соответствии с разработанной Методикой;
- разрабатывает адресные рекомендации по результатам проведенного анализа;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам Мониторинга;
- выявляет образовательные организации с высокой эффективностью деятельности руководителей;

- выявляет проблемы в образовательной организации и негативные тенденции;
- принимает управленческие решения на основе результатов Мониторинга, направленные на обеспечение повышения качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях;
- организует мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- содействует в распространении лучших практик управленческой деятельности;
- вырабатывает комплексные адресные меры поддержки образовательным организациям, имеющим низкий уровень качества дошкольного образования по результатам Мониторинга;
- организует работу по разработке индивидуальных планов развития руководителей образовательных организаций.

#### 5.4. Образовательные организации:

- выступают в качестве объекта Мониторинга;
- предоставляют муниципальному координатору общедоступную информацию о деятельности образовательной организации;
- осуществляют управленческую деятельность на основе рекомендаций по результатам Мониторинга;
- разрабатывают индивидуальные планы развития образовательных организаций.

### 6. Проведение Мониторинга

Мониторинг проводится ежегодно в сроки, установленные Управлением образования.

Управление образования информирует руководителей образовательных организаций о цели, сроках, порядке проведения Мониторинга.

Мониторинг осуществляется в том числе на основе информации:

- муниципальных баз данных;
- официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации;
- других внешних оценочных процедур.

По результатам Мониторинга определяется уровень качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях. Предусматривается 5-уровневая система оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

Результаты Мониторинга ежегодно предоставляются в местную администрацию Чегемского муниципального района.

Управление образования обеспечивает возможность индивидуального ознакомления руководителей образовательных организаций с результатами Мониторинга.



## 7. Методы сбора и обработки информации

Используются следующие методы сбора информации для целей Мониторинга и оценки качества дошкольного образования:

- сбор информации путем структурированного опроса родителей / законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме (Приложение №2);

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО в электронной или рукописной форме (Приложение №3);

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса руководителей ДОО в электронной или рукописной форме (Приложение №4);

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием инструментария, направленный на выявление соответствия дошкольных общеобразовательных программ, реализуемых в образовательных организациях, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приложение №5);

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием инструментария, направленный на выявление соответствия качества реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, реализуемых в образовательных организациях, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) (Приложение №6);

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием инструментария, направленный на выявление соответствия программ воспитания, реализуемых в образовательных организациях, требованиям ФГОС ДО (Приложение №7);

- сбор информации путем структурированного наблюдения с использованием инструментария, направленный на выявление соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО (Приложение №8);

- сбор информации путем изучения открытых источников информации (интернет-сайт ДОО, и др.), установленных процедурами Мониторинга;

- сбор информации путем изучения нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне документации ДОО;

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях, в том числе путем изучения отчетов, в том числе отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками дошкольной образовательной организации, отчета о самообследовании образовательной организации («Отчет о самообследовании организации»).

- сбор информации путем устного опроса сотрудников дошкольной образовательной организации.

## 8. Анализ и использование результатов Мониторинга

Анализ результатов Мониторинга проводится по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- качество образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях;
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

С учетом анализа результатов мониторинга показателей принимаются решения в сфере образовательной политики по повышению качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне, а также формируются:

- адресные рекомендации;
- рекомендации по использованию успешных практик;
- методические и иные материалы.

По итогам Мониторинга принимаются меры, направленные на:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
- повышение качества образовательных условий в муниципальных дошкольных образовательных организациях;
- повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

Анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений обсуждается на заседаниях, совещаниях, круглых столах и других мероприятиях разного уровня в целях повышения качества дошкольным образованием на муниципальном уровне.

Приложение №1  
к положению о мониторинге  
качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

Уровень 1. Показатели качества Мониторинга  
для групп дошкольной образовательной организации

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1. Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1.3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация
	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2.3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде

	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
4. Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7. Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	7.2. Удовлетворенность родителей
	7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход
	8.1.1. Состояние здоровья воспитанников
	8.1.2. Санитарно-гигиенические условия
	8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	8.1.5. Качество питания
	8.1.6. Организация процесса питания
	8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон
	8.1.8. Специальный уход
	8.1.9. Организация медицинского обслуживания
	8.2. Безопасность
	8.2.1. Безопасность группового помещения
	8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	9. Управление и развитие
9.2. Взаимоотношения и взаимодействие группы	
9.3. Мониторинг, измерения, анализ в группе	
9.4. Совершенствование образовательной деятельности в группе	

Уровень 2. Показатели качества Мониторинга для дошкольной образовательной организации в целом (дополнительные показатели)

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1.1. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.2. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.3. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
2. Образовательные условия	2.1. Кадровые условия в ДОО
	2.1.1. Кадровое обеспечение
	2.1.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	2.1.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

	2.1.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	2.2. Материально-техническое обеспечение
	2.2.1. Предметно-пространственная среда ДОО групповых пространств
	2.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	2.2.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	2.4. Информационное обеспечение
	2.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	2.4.2. Информационные технологии в ДОО
	2.4.3. Управление знаниями в ДОО
	2.5. Финансовые условия
	2.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	2.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
3. Взаимодействие с родителями	3.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	3.2. Удовлетворенность родителей ДОО
4. Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.1. Здоровье и повседневный уход
	4.1.1. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	4.1.2. Организация медицинского обслуживания
	4.1.3. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	4.2. Безопасность
	4.2.1. Безопасность внутреннего внегруппового помещения ДОО
	4.2.2. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	4.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	4.2.4. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
5. Управление и развитие	5.1. Документирование образовательной деятельности ДОО
	5.2. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	5.3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	5.4. Управление персоналом ДОО
	5.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	5.6. Совершенствование качества работы в ДОО
	5.7. Программа развития ДОО

к положению о мониторинге качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

### АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Анкетирование проводится с целью выявления уровня удовлетворенности  
родителями качеством дошкольного образования.

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предложенные вопросы.

1. Как долго Ваш сын (дочь) посещает ДООУ?

- менее 1 года                      - от 1 года до 2 –х лет                      - более 2-х лет.

2. О чём Вы систематически и достаточно получаете информацию?

- О целях и задачах детского сада
- О содержании деятельности педагогов
- Об особенностях развития вашего сына (дочери)
- О режиме работы ДООУ
- Об организации питания (меню)
- Об организации образовательного процесса
- О состоянии материально-технической базы
- Об оздоровлении детей
- О взаимоотношениях сотрудников ДООУ с детьми
- О взаимодействии педагогов с родителями (законными

представителями) воспитанников

- другое

3. Информацию о нормативно-правовых документах ДООУ Вы получаете:

- из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды);
- со слов других родителей;
- от воспитателя;
- на родительских собраниях;
- от администрации ДООУ;
- с сайта дошкольного учреждения;
- не получаете
- другое

4. Отметьте, как должен быть организован образовательный процесс в ДООУ:

- строго регламентирован
- в течение дня с учётом интересов и возможностей детей.

5. Владеете ли вы информацией о содержании образовательного процесса в ДООУ?                      - Да.                      - Нет.

6. Из какого источника Вы информированы о содержании образовательного процесса ДООУ?

- из наглядной агитации детского сада (родительские уголки, стенды);
- на родительских собраниях;
- с сайта дошкольного учреждения;
- не получаете.

7. Отметьте, на Ваш взгляд, составляющие элементы, входящие в содержание образования ДООУ? Выберите один или несколько вариантов.

- основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в режимных моментах;
- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в семье;
- экспериментальная деятельность;
- другое \_\_\_\_\_

8. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях?

- Да - Нет

9. В каких направлениях развития Вы видите успехи вашего ребенка?

- в физическом развитии
- в художественно-эстетическом развитии
- в речевом развитии
- в познавательном развитии
- в социально-коммуникативном развитии.

10. Организуются ли в ДОО совместные мероприятия (реализации образовательных проектов), с участием родителей, детей и педагогов?

- Да - Нет -Затрудняюсь ответить

11. Являлись ли вы участников таких мероприятий?

- Да, активный участник
- Заинтересованный наблюдатель.
- Нет желания участвовать.

12. Выберите формы непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО наиболее приемлемые для Вас:

- Участие в праздниках, спортивных развлечениях, экскурсиях;
- Открытые просмотры занятий педагогов с детьми;
- Совместные образовательные проекты;
- Участие в экспериментальной деятельности;
- Выставки детского творчества;
- Мастер-классы для детей;
- Дни Добрых Дел (подготовка участков к летнему периоду, групп к новому учебному году, благоустройство территории и т.д.);

• Совместное создание развивающей предметно-пространственной среды помещений детского сада.

13. Благодаря посещению вашим ребёнком детского сада, он?

- легко общается со взрослыми и сверстниками;
- приобрёл необходимые знания и умения;
- готов к поступлению в школу.

14. Какие проблемы, на Ваш взгляд, наиболее характерны для ДОО?

- недостаточная профессиональная компетентность педагогов
- недостаточное внимание к воспитанникам
- недостаточное уважение к родителям (законным представителям)
- недостаточное качество образовательной работы
- низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс
- недостаточное информирование родителей о своем ребёнке
- другое \_\_\_\_\_

15. Вас удовлетворяет воспитание и обучение, которое получает ребёнок?

- Да - Нет -Затрудняюсь ответить

Благодарим за сотрудничество!!!



Приложение №3

к положению о мониторинге качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

**АНКЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**  
**«Оценка качества дошкольного образования»**  
**Уважаемые коллеги!**

1. Согласны ли Вы, что интерес педагога к творчеству и инновациям - необходимое условие его профессиональной деятельности? Да - Нет -

2. Что лично Вас привлекает в творческой и инновационной деятельности (самые значимые, не более 2-х вариантов ответа):

- Вам интересно придумывать, пробовать что-то нестандартное (необычное);
- у детей повышается интерес к получению знаний;
- желание проверить на практике полученные знания, собственные и чужие идеи;
- потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины;
- в творчестве Вы полнее реализуете свой опыт, силы и способности;
- Вы приобретаете новый статус педагога-новатора;
- (Ваш вариант) \_\_\_\_\_

3. Сколько раз в прошедшем учебном году Вы пробовали применить какие-либо новинки в своей работе? Что это была за деятельность? \_\_\_\_\_

4. В таблице перечислен ряд тем, методик и технологий, которые могут заинтересовать педагогов ДОУ, выберите подходящие ответы.

№		Не знаком, поверхностные знания	Интересно узнать и освоить	Использую элементы	Могу поделиться опытом
1	Технология проектной деятельности				
2	Портфолио дошкольника				
3	Технологии исследовательской деятельности и «ТРИЗ»				
4	«Говорящие стены» (преобразование обычной среды в обучающую и воспитывающую)				
5	Социально-игровая технология				
6	«Технология изготовления и использования пособия «Лепбук»				
7	Конструирование и художественная деятельность из нестандартного материала				
8	Мнемотехника для дошкольников				
9	Нетрадиционные техники рисования				
10	ИКТ в ДОУ (игры для SMART-доски)				
11	Развитие мелкой моторики				
12	«Творческие мастерские» - форма совместной деятельности ДОУ и семьи				
13	Развивающие игры Никитиных				
14	Развивающие игры Воскобовича				
15	«Математика всегда и везде»				
16	Графические упражнения				
17	Методики работы с родителями				
18	Занимательная геометрия				
19	Другое (напишите)				

Благодарим за сотрудничество!!!

Приложение №4

к положению о мониторинге качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

**АНКЕТА ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОУ**  
**по оценке качества дошкольного образования**

Уважаемые коллеги! Просим ответить на вопросы данной анкеты.

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затруд- няюсь ответить
1. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
Обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Обеспеченность мебелью						
Благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
2. Образовательная деятельность						
Качество образовательных программ и их методическое обеспечение						
3. Развивающая среда:						
степень обогащения предметно-пространственной среды						
спортзал						
музыкальный зал						
изостудия						
психологический кабинет						
логопедический кабинет						
музей						
игротека						
лаборатория						
живой уголок						
зимний сад						
4. Психологический комфорт						
обеспечение психологического комфорта ребенка с						
здоровьесберегающая деятельность						
медико-профилактическая деятельность						
закаливание						
физическое воспитание						
спортивно-оздоровительная деятельность						
психолого-педагогическая коррекция						
просвещение и консультирование родителей						
обучение персонала						
здоровьесберегающие технологии						
5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в построении образовательного пространства в ДОУ						

*Благодарим за сотрудничество!!!*

Приложение №5

к положению о мониторинге качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

Оценочный лист мониторинговых мероприятий, направленных на выявление соответствия основных образовательных программ (ООП), реализуемых в дошкольных образовательных организациях, требованиям ФГОС ДО

Дата проведения мониторинговых мероприятий: \_\_\_\_\_

Общеобразовательное учреждение, в отношении которого проводятся контрольные мероприятия: \_\_\_\_\_

Объект контроля	Полученная информация	1- 5 баллов
Приказ о создании рабочей группы по разработке ООП		
Согласование ООП с Управляющим Советом (протокол заседания)		
Принятие ООП с Педагогическим Советом (протокол заседания)		
Утверждение ООП (приказ ОО, содержание в его констатирующей части необходимых нормативных документов)		
Структура и содержание ООП		
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		
1.1. Пояснительная записка		
1.1.1. Цели и задачи Программы		
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы		
1.1.3. Возрастные особенности детей		
1.2. Планируемые результаты		
Целевые ориентиры в младенческом возрасте		
Целевые ориентиры в раннем возрасте		
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы		
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе		
Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений /раскрыта не в полном объеме, требует доработки		
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
2.1. Общие положения		
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)		
2.2.2. Дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми		
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников		
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с ОВЗ		
Наличие описания традиционных событий, праздников, мероприятий		

Наличие способов и направлений поддержки детской инициативы		
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП		
Наличие части, формируемой участниками образовательных отношений /раскрыта не в полном объеме, требует доработки Ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, сложившиеся традиции Организации (группы)		
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка		
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
Наличие описания особенностей организации развивающей предметно--пространственной среды		
3.3. Кадровые условия реализации Программы		
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы		
3.5. Финансовые условия реализации Программы		
3.6. Планирование образовательной деятельности		
Наличие учебного плана		
3.7. Режим дня и распорядок		
Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для детей 3-го года жизни – не более 10 минут</li> <li>▪ для детей 4-го года жизни — не более 15 минут</li> <li>▪ для детей 5-го года жизни — не более 20 минут</li> <li>▪ для детей 6-го года жизни — не более 25 минут</li> <li>▪ для детей 7-го года жизни — не более 30 минут</li> </ul>		
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно</li> <li>▪ в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно</li> </ul>		
В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят перерыв (физкультминутку) - не менее 10 минут		
Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю (продолжительность - не более 25-30 минут).		
Описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий включает время для:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);</li> <li>▪ образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);</li> <li>▪ взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.</li> </ul>		
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов		
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов		

3.10. Перечень литературных источников		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы)		
4. Дополнительный раздел		
В краткой презентации Программы указаны:		
▪ возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;		
▪ используемые Примерные программы;		
▪ характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		
обеспечение доступности и прозрачности ООП (опубликование на сайте)		
Иное		
Написание разделов программы по шаблону, неадаптированность к условиям конкретного детского сада. Недостаточное пояснение, особенно к таблицам		
Соответствие ООП требованиям делопроизводства. Содержание ООП приведено без указания страниц. Небрежность в оформлении, в том числе – в титульном листе, допущение неточности названия ОО (расхождение с лицензией). Не все разделы пронумерованы, не проставлены страницы, др.		
Вложение в программу документов, которые не являются содержанием разделов программы		
Иные недостатки		
Система контроля качества педагогической деятельности (приложение к ООП)		
Нормативный акт (положение о мониторинге, иное)		
Контроль результатов на трех уровнях:		
- воспитанники		
- воспитатели		
- родители		
Рабочие программы		
Положение о рабочей программе воспитателя		
Соответствие рабочих программ количеству групп		
Рассмотрение на метод объединении		
Утверждение (Приказ ОО)		
Административный контроль		
Приказ по проверке рабочих образовательных программ		
Приказ по итогам проверки (с приложением справки)		
Выход (протокол)		

«Ознакомлен» \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

«Проверил» \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

Приложение №6  
к положению о мониторинге  
качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

Оценочный лист мониторинговых мероприятий, направленных на выявление соответствия адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ, реализуемых в образовательных организациях, а также качества их реализации требованиям ФГОС ДО (при наличии детей с ОВЗ)

Дата проведения мониторинговых мероприятий: \_\_\_\_\_  
Общеобразовательное учреждение, в отношении которого проводятся контрольные мероприятия:

Объект контроля	Полученная информация	1- 5 баллов
Согласование АООП с Управляющим Советом (протокол заседания)		
Принятие АООП с Педагогическим Советом (протокол заседания)		
Утверждение АООП (приказ ОО)		
Структура и содержание АООП		
ВВЕДЕНИЕ		
1. Пояснительная записка		
1.1. Цель (цели) реализации АОП.		
1.2. Задачи реализации АОП.		
1.3. Принципы формирования АОП.		
1.4. Подходы к формированию АОП.		
1.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:		
1.5.1. - индивидуальные особенности воспитанников ДОО		
1.5.2. - возрастные особенности воспитанников ДОО		
1.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.		
1.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.		
1.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы		
2. Планируемые результаты освоения АООП		
2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.		
2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.		
2.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.		
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка		
3.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»		
3.3. Образовательная область «Речевое развитие»		
3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
3.5. Образовательная область «Физическое развитие»		
3.6. Показана интеграция образовательных областей		
4. Вариативность реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов		
4.1. Описание вариативных форм реализации АОП		
4.2. Описание вариативных способов реализации АОП		
4.3. Описание вариативных методов реализации АОП		

4.4. Описание вариативных средств реализации АОП		
5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		
5.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.		
5.2. Указаны используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы		
5.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий		
5.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей		
5.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ		
6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		
6.1. Описание образовательной деятельности разных видов		
6.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик		
6.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности		
7. Способы и направления поддержки детской инициативы		
7.1. Описание способов поддержки детской инициативы		
7.2. Описание направлений поддержки детской инициативы		
7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы		
8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		
8.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников		
8.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников		
8.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ		
9. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов АООП		
9.1. Показано разнообразие характеристик		
9.2. Описанные характеристики дополняют содержание АООП		
10. Организационный раздел АООП		
10.1. Описание материально-технического обеспечения АОП		
10.2. Описание обеспеченности методическими материалами		
10.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания		
10.4. Распорядок и /или режим дня		
10.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий		
10.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		
11. Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений		
11.1. Разнообразие направлений		
11.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)		
11.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)		
12. Дополнительный раздел АООП (краткая презентация)		
12.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с ОВЗ		
12.2. Указаны используемые примерные и авторские программы		
12.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей		

12.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов		
12.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО		
13. Качество кадровых условий реализации АООП		
13.1. Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей- логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)		
13.2. Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ-специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)		
13.3. Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих		
13.4. Квалификационный уровень специалистов		
14. Качество материально-технических условий реализации АООП		
14.1. Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)		
14.2. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		
14.3. Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <u>Примерное оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением;</li> <li>- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы и два стула (для ребенка и для учителя-логопеда);</li> <li>- Детские столы и стулья по количеству занимающихся детей;</li> <li>- Настенная доска, расположенная в соответствии с треб-ми СанПин.</li> <li>- Рабочий стол логопеда, взрослый стул;</li> <li>- Шкафы для наглядных пособий, дидак-го материала и уч. литературы;</li> <li>- Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей;</li> <li>- Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце;</li> <li>- Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки) ;</li> <li>- Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> </ul> для детей с ОВЗ по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)		
Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы		

«Ознакомлен» \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_

«Проверил» \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_



Приложение №7  
к положению о мониторинге  
качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

Оценочный лист  
мониторинговых мероприятий, направленных на выявление соответствия  
программ воспитания, реализуемых в образовательных организациях,  
требованиям ФГОС ДО

Дата проведения мониторинговых мероприятий: \_\_\_\_\_

Общеобразовательное учреждение, в отношении которого проводятся  
контрольные мероприятия: \_\_\_\_\_

Объект контроля	Полученная информация
Согласование программы воспитания с Управляющим Советом (протокол заседания)	
Принятие программы воспитания Педагогическим Советом (протокол заседания)	
Утверждение программы воспитания (приказ ОО, содержание в его констатирующей части необходимых нормативных документов)	
Структура и содержание программы воспитания	
Пояснительная записка	
1. Особенности организуемого в ДО воспитательного процесса	
2. Цель и задачи воспитания	
2.1. Планируемые результаты	
3. Виды, формы и содержание деятельности	
3.1. Модуль «Традиции детского сада»	
3.2. Модуль «Непосредственно-образовательная деятельность»	
3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества»	
3.4. Модуль «Дополнительное образование»	
3.5. Модуль «Ранняя профориентация»	
3.6. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	
3.7. Модуль «Работа с родителями»	
3.8. Иные модули (при наличии)	
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	
5. Литература	
6. Приложения	
6.1. Календарный план воспитательной работы	
6.2. Иное (при наличии)	

«Ознакомлен» \_\_\_\_\_

Должность

Подпись

ФИО

«Проверил» \_\_\_\_\_

Должность

Подпись

ФИО

Приложение №8  
к положению о мониторинге  
качества дошкольного образования  
в муниципальных образовательных организациях

Оценочный лист  
мониторинговых мероприятий, направленных на выявление соответствия  
организации развивающей предметно-пространственной среды требованиям  
ФГОС ДО в муниципальных образовательных организациях, реализующих  
основную образовательную программу дошкольного образования

Дата проведения мониторинговых мероприятий: \_\_\_\_\_

Общеобразовательное учреждение, в отношении которого проводятся  
контрольные мероприятия:

Объект контроля	Полученная информация
1. Нормативные документы. Локальные акты по ДО	
2. Распорядительные документы	
2.1. Положение о сайте организации	
2.2. Положение о контроле внутри ДО	
2.3. Приказы о контроле внутри ДО	
2.4. Приказы по итогам тематического контроля	
3. Документация ОО:	
3.1. Образовательная программа	
3.2. Рабочие программы педагогов ДО	
3.3. Протоколы	
3.4. Иные материалы по созданию условий для развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с особенностями образовательной программы	
4. Информационно-методическое обеспечение:	
4.1. Компьютеры, подключенные к сети Интернет	
4.2. Медиатека, электронные папки с научно-методическим материалом по вопросам введения ФГОС ДО	
5. Организационное обеспечение	
5.1. Наличие зон для организации РППС	
- для сюжетно-ролевых игр	
- для познавательной активности	
- для двигательной активности	
- для настольно-печатных и развивающих игр	
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями	
- для отдыха (уединения, общения и пр.)	
5.2. Игровое, дидактическое оборудование, размещенное по зонам активности	
Познавательное развитие:	
- наличие календарей природы, коллекций	
- наличие атрибутов и пособий для исслед. деятельности	
- наличия материалов для сенсорного образования	
- наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром	
- наличие художественной и энциклопедической литературы	
- наличие материалов по правилам безопасности	
- наличие дидактических и развивающих игр	
Речевое развитие	
- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов,	

иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам	
- наличие картотеки речевых игр	
- наличие разных видов театров	
- наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	
<b>Физическое развитие</b>	
- наличие атрибутов для подвижных игр	
- наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)	
- наличие условий для закаливания и профилактики плоскостопия	
- наличие оборудования, изготовленного воспитателями и родителями	
- наличие выносного материала для проведения подвижных игр	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
- наличие материалов для ИЗО, их разнообразие	
- наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания	
- наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания	
- наличие природного и бросового материала	
- наличие муз. инструментов, игрушек, технических средств	
- наличие дидактических игр	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
- наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции	
- наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр	
- наличие уголка дежурств	
- наглядная информация для родителей	
- наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями	
<b>5.3. Компоненты предметно-развивающей среды</b>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	
- уголок творчества;	
- музыкальный уголок;	
- уголок рисования	
<b>4-5 лет</b>	
- уголок творчества;	
- музыкальный уголок;	
- уголок ручного труда;	
- полочка красоты;	
- уголок рисования;	
- уголок конструирования	
<b>5-8 лет</b>	
- уголок творчества;	
- музыкальный уголок;	
- творческая мастерская;	
- полочка красоты;	
- уголок рисования;	
- уголок конструирования	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>3-4 года</b>	
- кукольный уголок;	
- больница;	
- парикмахерская;	
- уголок уединения	
<b>4-5 лет</b>	

- кукольный уголок;	
- уголок сюжетно-ролевых игр;	
- мое настроение;	
- я пришел;	
- уголок именинника;	
- ладошка успеха;	
- наши славные дела;	
- уголок уединения;	
- уголок нарядов	
- уголок дежурств	
5-8 лет	
- кукольный уголок;	
- уголок сюжетно-ролевых игр;	
- азбука настроения;	
- я пришел;	
- уголок именинника;	
- панорама добрых дел;	
- звезда недели (дня);	
- наши успехи	
- уголок уединения;	
- уголок дежурств	
Познавательное развитие	
3-4 года	
- сенсорный уголок;	
- книжный уголок;	
- уголок дидактических игр;	
- уголок природы;	
- уголок «песок-вода»	
4-5 лет	
- уголок природы;	
- книжный уголок;	
- уголок дидактических игр;	
- уголок безопасности;	
- уголок коллекционера;	
- мини-музей;	
- огород на окне	
5-8 лет	
- цифровой фриз;	
- уголок занимательной математики;	
- уголок природы;	
- уголок дидактических игр;	
- книжный уголок,	
- полочка умных книг;	
- патриотический уголок;	
- уголок безопасности;	
- мини-музей;	
- огород на окне;	
- уголок космоса;	
- уголок «права ребенка»;	
- уголок первоклассника	
Речевое развитие	
3-4 года	
- учите с нами;	

- уголок речевых игр;	
- театральный уголок;	
- уголок общения	
4-5 лет	
- учите с нами;	
- уголок речевой уголок;	
- театральный уголок;	
- уголок общения	
5-8 лет	
- учите с нами;	
- уголок речи и грамотности;	
- театральный уголок;	
- уголок общения	
<b>Физическое развитие</b>	
3-4 года	
- физкультурный уголок;	
4-5 лет	
- физкультурный уголок;	
- мы спортсмены;	
5-8 лет	
- уголок двигательной активности;	
- книга рекордов;	
<b>6. Соответствие требованиям ФГОС ДО (предметно-пространственная среда группового помещения):</b>	
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;	
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;	
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);	
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям	
- приобрести разнообразный учебный опыт;	
- в группе предусмотрено место для уединения;	
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;	
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;	
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;	
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;	
- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.);	
<b>7. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения</b>	
7.1. Спортивный зал	
7.2. Музыкальный зал	
7.3. Бассейн	
7.4. Специализированные кабинеты (логопед, дефектолог и пр.)	

«ОЗНАКОМЛЕН»

\_\_\_\_\_  
Должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы

«ПРОВЕРИЛ»

\_\_\_\_\_  
Должность

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия, инициалы